

# La Fondation Place Coco

La  
Fondation  
Place Coco



La Petite  
Maisonnette Rouge

# Qui sommes nous?

- La Fondation Place Coco gère et dirige La Petite Maisonnette Rouge (PMR)
- Nous sommes une Œuvre de Charité enregistrée (BN#85521 1629 RR00001)
- La PMR est un centre qui intègre à un programme pré-académique, de façon inclusive, les enfants à développement neuro-typique (NT) et les enfants atteints du Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) avec un fonctionnement modéré à haut.
- Nous offrons des programmes d'Analyse Appliquée du Comportement (AAC) et d'habiletés sociales.
- Nous travaillons en partenariat avec des fournisseurs de services locaux pour fournir des services internes supplémentaires tels que la musicothérapie, l'ergothérapie, la physiothérapie et l'orthophonie aux familles
- Notre programme adapté aux enfants atteint d'un TSA ou d'un délai langagier, est appelé le Programme Place Coco à la Petite Maisonnette Rouge.
- La PMR fonctionne avec succès depuis 2008 et aimerait obtenir un permis pour opérer en tant que «Centre Communautaire Intégré» en vertu de la Loi sur les Services de Santé et les Services Sociaux.

# Notre incroyable équipe



## Ce que nous faisons

- Notre philosophie est basée sur une combinaison de programmes académiques enrichis, linguistiques et sociaux adaptés au contexte actuel
- Nous fournissons une variété de services qui nécessitent des outils d'apprentissage spécifiques, du matériel éducatif et du personnel spécialisé. Nos services d'AAC et de compétences sociales sont offert avec un très faible ratio d'apprenant par technicien(ne).



Ce que nous  
offrons

- Tout notre programme est construit autour de nos objectifs éducatifs. Nos instructeurs utilisent une variété de styles d'enseignement afin de mieux répondre aux besoins de la classe dans son ensemble et des apprenants individuels. La taille des classes est petite, ce qui permet aux étudiants de bénéficier de moments d'attention et de soutien sans partage. Les cours sont intégrés avec des apprenants typiques ainsi qu'avec des enfants souffrant de troubles du spectre autistique (TSA) et de retards d'élocution, créant une dynamique de classe diversifiée et inclusive pour tous.



## Programmation Préscolaire

- Toutes nos classes intègrent les méthodes et le matériel de programmes tels que Handwriting Without Tears et Language for Learning. Le personnel est formé à une variété de programmes et de techniques pour aider votre enfant à réussir. Nous incluons également le français dans la programmation quotidienne, augmentant la fréquence et l'utilisation de la langue française au fur et à mesure que les enfants progressent, notre classe pré-maternelle visant à être à 50% d'enseignement du français. Les leçons sont enseignées et explorées à travers une variété de matériaux allant de l'exploration pratique aux cahiers d'exercices, des tableaux / tableaux intelligents aux arts créatifs.

- Toutes nos leçons sont conçues pour atteindre nos objectifs pédagogiques:

- Structure
- Exploration
- Réflexion
- Communauté I
- nclusion



## Programmati on Préscolaire

## Camp de Coco (âge 2-6)

- Camp de Coco sert à construire l'indépendance et les amitiés. En mettant l'accent sur les compétences sociales et le développement de la confiance individuelle, notre programmation est axée sur les objectifs: nous nous concentrerons sur le développement et la pratique des compétences sociales, émotionnelles, de communication, d'indépendance, de motricité globale et de motricité fine. Ces objectifs sont intégrés dans nos activités et jeux amusants et adaptés à l'âge qui se déroulent autant que possible à l'extérieur! Avec musique quotidienne, chants et danses, natation, courses de relais, sports, aventures de quartier, science, art et théâtre.
- Notre camp unique est un endroit idéal pour les tout-petits à la recherche de plaisir et de développement de compétences tout au long de l'été, y compris ceux qui ont un trouble du spectre autistique (TSA) ou un diagnostic présumé de TSA, des retards de langage et des troubles d'apprentissage. La base de notre camp est d'intégrer tous les enfants dans toutes les activités

## Camper les prochaines étapes (âge 6-12)

- Notre plus récent projet, Camp Next Steps, est en cours depuis deux étés maintenant avec pour objectif de créer des expériences amusantes et enrichissantes pour les enfants un peu plus âgés. Par l'activité physique, la programmation informatique, les arts, la natation et plus encore; les campeurs exploreront des thèmes autour des compétences sociales, de la communication et de la régulation émotionnelle.
- Un camp de jour axé sur les aptitudes sociales et les divertissements estivaux pour les enfants de 6 à 12 ans, conçu pour les enfants atteints de TSA et ouvert à tous:
  - petits groupes
  - sorties communautaires
  - programme de compétences sociales
  - programmation ciblée
  - personnel qualifié et expérimenté
  - diverses activités dont KidsCode



# PMR et notre communauté

- Nous consultons souvent avec nos professionnels communautaires:
  - Psychologues, Ergothérapeutes, Orthophoniste, Psychoéducateurs, Travailleurs Social
- Nous siégeons à des équipes multidisciplinaires dans les établissements d'enseignement
- Nous discutons avec les praticiens de CROM, Miriam Home et des écoles affiliées aux centres de réadaptation
- Nous formons les élèves du CÉGEP et de l'Université (Internat)



Interaction  
avec les  
Partenaires  
communautaire  
s

- Les services d'intervention comportementale intensive précoce de PMR se sont révélés efficaces dans le développement et la gestion du comportement.
- Nous enseignons avec succès le curriculum du M-MELS dans à notre classe de prématernelle.
- Plusieurs enfants ont maîtrisé le programme M et ont développé les compétences sociales de base facilitant l'intégration sans perturbations dans les classes régulières du système éducatif.
- Les services d'AAC que nous offrons sont programmés et supervisés de façon similaire aux institutions publiques (Miriam Home, CROM, CRDITED-Montréal) et aux institutions privées (ASD Montréal, Abili-T).

Notre  
réputation  
auprès des  
Partenaires  
Communautair  
e

# Lettres de soutien



Centre universitaire de santé McGill  
McGill University Health Centre  
*Les meilleures soins pour la vie.  
The Best Care for Life.*

May 8, 2015

To Whom It May Concern,

We have known Mrs. McCarry for many years and have been consistently impressed with her knowledge of autism spectrum disorder (ASD) and her continual efforts to improve the lives of children affected by this disorder.

The Little Red Playhouse aims to offer high quality services to children with ASD between the time of diagnosis and school entry. By combining an academic program with evidence-based interventions that promote language and social skills, children with ASD should be better prepared for school entry.

Research supports the goals of the Little Red Playhouse which include early intervention for children with ASD and teaching children skills that will benefit their development and help them perform in a school setting. Public rehabilitation services can be difficult to access (e.g., long wait-lists) and are often not integrated with preschool programs. As children with ASD often have difficulty generalizing skills from one environment to another, combining both rehabilitation and academic intervention into one cohesive curriculum has the potential to address unmet needs of children with ASD.

We strongly support the purpose and goals of the Little Red Playhouse and hope that Mrs. McCarry and her team receive the government support they are requesting to be able to operate as an accredited Preschool and Elementary Integration Centre for children with ASD.

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Rebecca Simon".

Rebecca Simon, Ph.D., Psychologist  
Interim Clinical Leader  
Autism Spectrum Disorder Program  
Montreal Children's Hospital  
McGill University Health Centre



L'HÔPITAL DE MONTRÉAL POUR ENFANTS • THE MONTREAL CHILDREN'S HOSPITAL  
2300, rue Tupper, Montréal (Québec) Canada H3H 1P3, Tél: (514) 412-4400

# AAC Thérapie

un aperçu

# Qu'est-ce que l'AAC?

- L'Analyse Appliquée du Comportement (AAC) est une science qui explique la façon avec laquelle le comportement est influencé par son environnement.
- Une approche d'enseignement basée sur l'AAC utilise des techniques pour modifier les stimuli afin d'augmenter ou de diminuer les comportements socialement significatifs pour les clients.
- Chaque enfant a un plan d'intervention fait sur mesure qui utilise des techniques fondées sur des preuves (par exemple, l'approche du comportement verbal pour l'acquisition du langage, le renforcement positif, l'enchaînement) pour enseigner les comportements appropriés et réduire les comportements inadaptés.
- “Trente ans de recherche ont démontré l'efficacité des méthodes comportementales appliquées pour la réduction des comportements inappropriés et pour l'amélioration de la communication, de l'apprentissage et du comportement social approprié. »- Rapport du médecin-chef des États-Unis

# Évaluations des compétences pour l'AAC

- Nous utilisons l'Évaluation des Compétences Langagières et d'Apprentissage de Base (ECLAB), le programme d'Étapes Importantes de Comportement Verbal et Évaluation des Placements (CV-EIEP), ainsi que l'évaluation et le programme d'études PEAK pour suivre les progrès de nos apprenants.
- Ces évaluations portent sur les compétences d'une variété de domaines tels que le développement de la langue, les compétences cognitives, sociales, d'auto-assistance, de préparation à l'école et les comportements adaptatifs.
- Ces évaluations sont employées pour suivre le progrès de nos clients et évaluer leurs besoins.

# Étude de Cas: Client M

- Première évaluation psychologique faite en Fév. 2017.
  - Aucun intérêt social envers les gens autour de lui
  - Vocalisations spontanées limitées
  - Communication faite principalement avec des gestes
  - Déficits dans le jeu imaginaire
- Début des services à La Petite Maisonnette Rouge en juin 2017. M a suivi le programme préscolaire et a reçu des services en AAC
- Objectifs à atteindre:
  - Faire des demandes aux adultes et aux pairs en utilisant des phrases de plusieurs mots, répondre lorsqu'on l'appelle par son nom avec un contact visuel, étiqueter une image en employant 1 à 2 mots, apprentissage à la propreté
  - Acquérir 64 des 90 objectifs de préparation à l'école pré-K.
- Deuxième évaluation psychologique faite en Mai 2018.
  - Communication sociale réciproque, répond à l'attention conjointe et partage le plaisir.
  - Démontre un jeu imaginaire
  - Fait des phrases complètes pour communiquer et inclus des gestes et des expressions du visage

**Vue d'ensemble des  
progrès de 5 étudiants  
suivant la thérapie AAC, en  
utilisant l'évaluation ECLAB  
pour suivre l'acquisition de  
nouvelles compétences:**



## Exemple de Résultats (langage réceptif) (ECLAB)

Étudiante	Note Initiale Section C	Note Récente Section C	Amélioration
A	Note: 42% Age chron: 41 mois Age dév: 18-21 mois	Note: 99% Age chron: 59 mois Age dév: 51-54 mois	% Amélioration: 57%
B	Note: 53% Age chron: 53 mois Age dév: 18-21 mois	Note: 86% Age chron: 65 mois Age dév: 33-36 mois	% Amélioration: 33%
C	Note: 48% Age chron: 40 mois Age dév: 18-21 mois	Note: 90% Age chron: 48 mois Age dév: 30-33 mois	% Amélioration: 42%
D	Note: 66% Age chron: 53 mois Age dév: 24-27 mois	Note: 92% Age chron: 56 mois Age dév: 33-36 mois	% Amélioration: 26%
E	Note: 65% Age chron: 51 mois Age dév: 24 mois	Note: 92% Age chron: 60 mois Age dév: 33-36 mois	% Amélioration: 27%

# Exemple de Résultats (Étiqueter) (ECLAB)

Étudiante	Note Initiale Section G	Note Récente Section G	Amélioration
A	Note: 17% Age chron: 41 mois Age dév: 18-21 mois	Note : 91% Age chron: 59 mois Age dév: 36 mois	% Amélioration: 74%
B	Note: 28% Age chron: 53 mois Age dév: 21-24 mois	Note: 63% Age chron: 65 mois Age dév: 24-27 mois	% Amélioration: 35%
C	Note: 23% Age chron: 40 mois Age dév: 18-21 mois	Note: 71% Age chron: 48 mois Age dév: 27-30 mois	% Amélioration: 48 %
D	Note:44% Age chron: 53 mois Age dév: 24 -27 mois	Note:73% Age chron: 56 mois Age dév: 27-30 mois	% Amélioration: 29%
E	Note: 40% Age chron: 51 mois Age dév: 21-24 mois	Note: 77% Age chron: 60 mois Age dév: 30-33 mois	% Amélioration: 37%

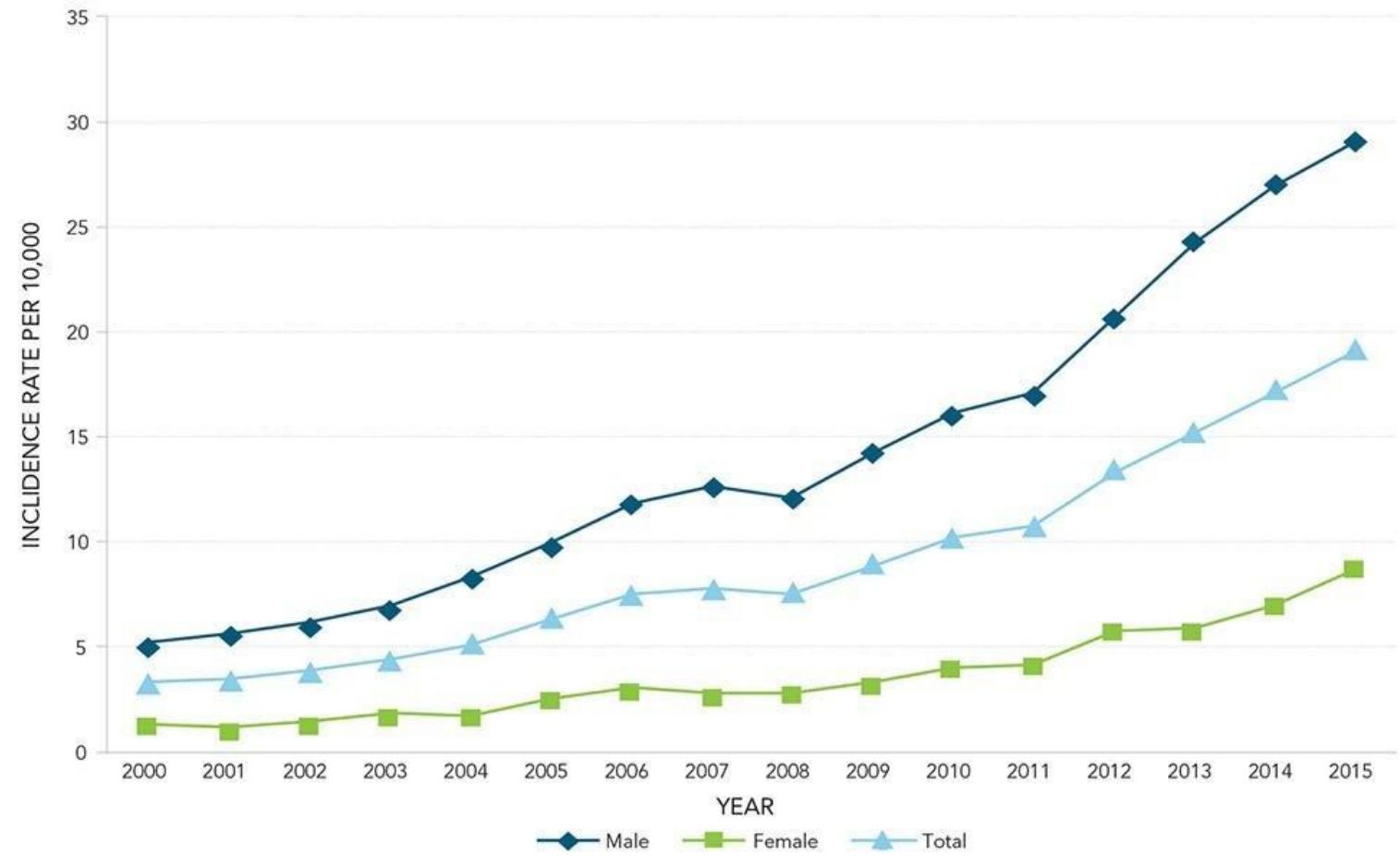
# Exemples de Résultats (Intraverbaux) (ECLAB)

Étudiante	Note Initiale Section H	Note Récente Section H	Improvement
A	Note: 10% Age chron: 41 mois Age dév: 18-21 mois	Note: 67% Age chron: 59 mois Age dév: 33-36 mois	% Amélioration: 57%
B	Note: 8% Age chron: 53 mois Age dév: 18-21 mois	Note: 36% Age chron: 65 mois Age dév: 24-27 mois	% Amélioration: 28%
C	Note: 8% Age chron: 40 mois Age dév: 18-21 mois	Note: 39% Age chron: 48 mois Age dév: 27 mois	% Amélioration: 31%
D	Note: 3% Age chron: 53 mois Age dév: 15 -18 mois	Note: 34% Age chron: 56 mois Age dév: 24-27 mois	% Amélioration: 31%
E	Note: 12% Age chron: 51 mois Age dév: 18-21 mois	Note: 38% Age chron: 60 mois Age dév: 24-27 mois	% Amélioration: 26%



Pourquoi nous  
sommes importants

# Taux d'incidence de AAC



- La liste d'attente pour un diagnostic dans une institution publique est de 18 mois (Il y a plus de 700 cas présentement en attente)
- La liste d'attente pour des services en AAC/IB1 subventionnés est présentement de 2 ans
- 11-12 fév. 2016, Madame Charlebois s'est engagée à faire travailler le MSSS avec les partenaires communautaires pour réduire la liste d'attente



## L'état des services aux Québec

# Comment PMR peut faire la différence

- Cette année a été très difficile, et nous n'aurions pas été en mesure de continuer à fournir des services de qualité fondés sur des preuves à nos clients si nous n'avions pas eu le soutien des programmes du gouvernement fédéral. Notre mission de soutien aux enfants autistes a pu continuer à servir un groupe d'enfants vulnérables les plus touchés par les fermetures de Covid. Nous sommes reconnaissants de votre soutien et nous sommes impatients de travailler à nouveau avec vous tout au long de l'année prochaine alors que nous continuons tous à lutter contre la nouvelle réalité de Covid-19.



# COVID-19 au PMR

## Notre réponse

- Lorsque les écoles et les garderies ont été fermées en mars 2020 et que nous avons été contraints de fermer nos services et nos programmes en centre, nous avons continué à offrir un soutien virtuel et téléphonique aux parents et aux élèves.
- Nous avons offert 5 sessions vidéo hebdomadaires (une combinaison de leçons en direct et pré-enregistrées pour augmenter l'accessibilité) avec des éducateurs axés sur l'apprentissage continu à la maison - ces leçons étaient accompagnées d'activités suggérées, de feuilles de travail et d'une classe Google en ligne pour le partage et la discussion
- Nous avons eu des vérifications régulières de soutien avec les parents, notamment en offrant un soutien et des programmes qui pourraient être mis en œuvre à la maison pour gérer les comportements difficiles et augmenter le développement du langage et des compétences

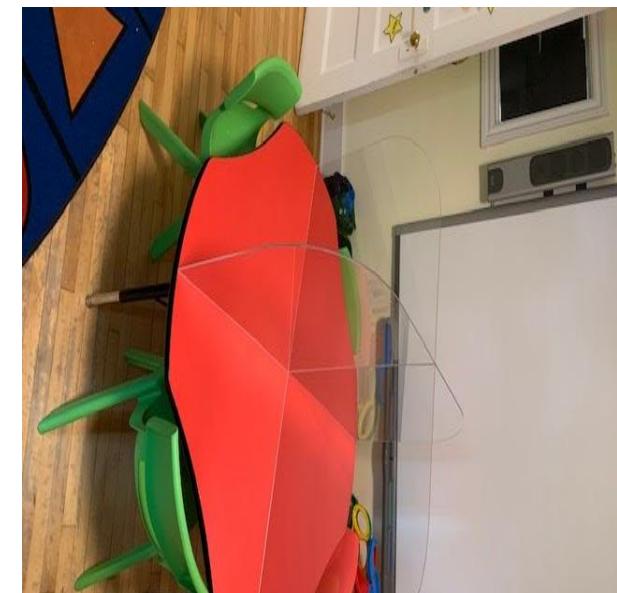
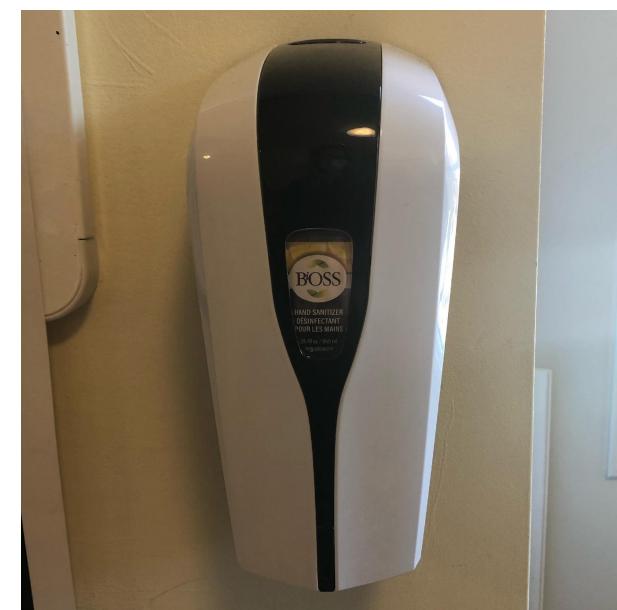
## Notre réponse

- Dès qu'il était sécuritaire de le faire, nous avons commencé la reprise graduelle des services individuels pour les clients qui en avaient le plus besoin avec des procédures de santé et de sécurité très strictes en place pour les clients et le personnel  
18 mai 2020
- En juin 2020, nos programmes de camps d'été ont été ouverts pour un petit groupe d'enfants. Nous avons réduit notre nombre habituel de camp de 50% dans l'ensemble ainsi que dans la taille des groupes.
- La programmation des campeurs était programmée dans des bulles afin de limiter au maximum les contacts / partage entre les groupes. Un membre du personnel à temps plein a été embauché pour le rôle de responsable santé et sécurité

## Réponse continue

- Avec l'année scolaire commençant en septembre, notre équipe a travaillé pour créer l'environnement le plus sûr possible pour les élèves dans la salle de classe, ce que cela signifie:
  - mesures de distanciation physique
  - personnel portant des EPI (dans certains cas des EPI adaptatifs tels que des masques de style communicateur pour les enfants axés sur le développement du langage)
  - Vérifications quotidiennes de la santé et du bien-être effectuées par les étudiants et le personnel avant d'entrer dans les installationsaugmentation des procédures de nettoyage et des besoins en fournitures
  - réduction de la taille des classes et augmentation du nombre de membres du personnel pour répondre au besoin de procédures telles que les heures de prise en charge et de retour échelonnées, les routines de nettoyage, le maintien des «bulles» de classe
  - installation de diviseurs en plexiglas et autres matériaux dans les salles de classe pour maintenir autant que possible la distance et la sécurité
  - l'installation d'une couverture / surface extérieure lavable au sol dans notre aire de jeux extérieure

À quoi il  
ressemble



La  
Fondation  
Place Coco



La Petite  
Maisonnette Rouge